



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

<b>Klasa I</b>	<b>Miesiąc - listopad</b>
----------------	---------------------------

**Krąg tematyczny:** Złota jesień.

**Temat:** Liczba 3.

**Cele lekcji:**

1. Wprowadzenie liczby i cyfry 3.
2. Kształtowanie liczby 3 jako liczebnika głównego i jako liczebnika porządkowego.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

1. Wskazuje cyfrę 3 wśród innych cyfr i potrafi ją napisać.
2. Potrafi liczyć w zakresie 10.
3. Wskazuje wyrazy dwu- i trzyliterowe.

**Przebieg lekcji:**

**1. Powitanie. Sprawdzenie pracy domowej.**

**2. N podaje temat i cele lekcji słowami zagadki.**

Jaka to jest cyfra?

Ptaki ją rysują,

Gdy do ciepłych krajów

Od nas odlatują. (trzy)

U rozwiązują zagadkę. Wskazują cyfrę 3 między innymi cyframi. Na tablicy wyeksponowane są przykłady innych cyfr.

**3. Zabawa z cyframi.**

Na podłodze rozłożone są kartoniki z cyframi. U wybierają te, na których jest cyfra 3. Wyszukują przedmioty w klasie, które występują potrójnie.

**4. Zabawa Wiewiórki w dziuplach.**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

U dzielą się na trzy zespoły: jeden zespół to wiewiórki, pozostałe dwa zespoły dobierają się w pary i tworzą dziuple dla wiewiórek. Przy muzyce wiewiórki wychodzą z dziupli i zbierają zapasy na zimę. Na przerwę w muzyce wiewiórki jak najszybciej wracają do swojej dziupli.

Uczniowie po zabawie stoją trójkami. N. pyta:

- co musicie zrobić, abyście stali parami? Po ile dzieci musiało odejść z trójki, abyście tworzyli pary? Można teraz zaproponować wyliczankę:

„Stoimy trójkami, chcemy bawić się parami. Raz, dwa, trzy, z trójki odchodzisz ty.”

Uczniowie, którzy odeszli z trójek, tworzą kolejne pary.

Uczniowie w parach rysują na kartce wymyślony zbiór trzyelementowy. Każda para prezentuje swoje zbiory na tablicy.

## **5. Praktyczne zastosowanie liczby 3.**

Czy ktoś ma liczbę 3 w adresie (numerze ulicy, domu czy mieszkania)?

Wstają U, którzy siedzą w trzeciej ławce.

Wstaje U, który jest trzeci na liście obecności.

## **6. Karta pracy**

## **7. Przygotowanie do pisania cyfry 3. Pisanie po śladzie.**

Omówienie pisania cyfry 3:

- demonstracja wzoru o dużym formacie,
- wodzenie palcem po wzorze – zwrócenie uwagi na właściwy kierunek ruchów,
- odtwarzanie wzoru w powietrzu,
- odtwarzanie wzoru z pamięci,
- odtwarzanie wzoru przez wodzenie palcem po powierzchni: na plecach kolegi, na koszulce od dokumentów pisakiem,
- odtwarzanie wzoru po śladzie w zeszycie (N zwraca uwagę na właściwy kierunek i utrzymanie się w kratkach).

Pisanie cyfry 3 po śladzie i samodzielnie w karcie pracy nr 22.

- formowanie cyfry 3 z drucików kreatywnych.

## **8. Podsumowanie.**

## **9. Zadanie pracy domowej.**

Narysuj w zeszycie dużą cyfrę trzy. Dorysuj do niej różne elementy tak, by zamieniła w



**KAPITAŁ LUDZKI**  
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

ciekawe zwierzę.

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- zagadka,
- koszulki do dokumentów,
- pisaki,
- druczki kreatywne,
- karta pracy nr 22 - Liczba 3.